

**ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина: ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г.

Одобрена  
ПЦК  
« Социально-экономических дисциплин  
и естественно-научного профиля»

Председатель  
Т.В. Москвичёва

Протокол № 1  
от « 01 » 09 2023г.

Программа учебной дисциплины  
разработана на основе ФГОС  
среднего профессионального  
образования по  
специальности 44.02.04 Специальное  
дошкольное образование  
ОП.06 «Безопасность  
жизнедеятельности» входящей в  
примерную основную  
образовательную программу  
специальности Федерального  
реестра программ СПО

Зам директора по учебно-методической  
работе

Е.Н. Смирнова  
« 01 » 09 2023г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик Смирнова Елена Николаевна, преподаватель  
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;

- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;

- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения соответствующих компетенций:

Общие компетенции: ОК 1-11:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 3 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 4
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- Профессиональные компетенции: ПК 1.1-1.4,2.1-2.6,3.1-3.3,4.1-4.5,5.1-5.3:
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.1 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.2
- ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8 Анализировать занятия.
- ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5 Определять цели, задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6 Проводить занятия.
- ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями(лицами их заменяющими).
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**1.4.** Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе практических уроков 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		лек ции	Лаб ора тор ные	Пра кти чес кие зая тия	Сам ост оате льн ая раб ота	Все го
1	2	3	4	5	6	7
<b>База 9 классов – 3 курс, 5 семестр</b>		20		48	34	102
1	Ведение	2			2	4
2	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	2			2	4
3	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	2			2	4
4	Определение загрязнений воздушной среды и эффективности средств контроля			2		2
5	Определение загрязнений воздушной среды и эффективности средств контроля			2		2
6	Изучение методов и средств защиты от вредных и опасных факторов среды обитания			2		2
7	Изучение методов и средств защиты от вредных и опасных факторов среды обитания			2		2
8	Чрезвычайные ситуации мирного времени	2			3	5
9	Чрезвычайные ситуации мирного времени	2			3	5
10	Изучение пожарного оборудования			2		2
11	Изучение пожарного оборудования			2		2
12	Изучение тактики тушения пожара			2		2
13	Изучение тактики тушения пожара			2		2
14	Обучение спасения и эвакуации пострадавших			2		2
15	Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений			2		2
16	Организация защиты от оружия массового поражения	2			4	6
17	Изучение поражающих факторов оружия массового поражения			2		2
18	Изучение поражающих факторов оружия массового поражения			2		2
19	Изучение индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения			2		2
20	Изучение индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения			2		2

21	Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем	2			6	8
22	Изучение путей и способов повышения устойчивости работы объектов экономики			2		2
23	Изучение путей и способов повышения устойчивости работы объектов экономики			2		2
24	Определение методов и средств защиты от шума			2		2
25	Определение методов и средств защиты от шума			2		2
26	Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	2			6	8
27	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в суровых условиях в чрезвычайных ситуациях	2			6	8
28	Оказание первой помощи при различных отравлениях			2		2
29	Освоение способов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца			2		2
30	Освоение способов наложения стерильной повязки при различных травмах			2		2
31	Освоение способов иммобилизации при переломах			2		2
32	Изучение особенностей оказания первой медицинской помощи детям			2		2
33	Изучение особенностей оказания первой медицинской помощи детям			2		2
34	Контрольная работа «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»	2				2
	Всего	20		48	34	102

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный ;2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД)		
	2. Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды		
	3. Производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность		
	4. Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность		
	5. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка конспектов занятий	2	
Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Современное состояние и негативные факторы среды обитания		
	2. Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания		
	3. Классификация основных форм деятельности человека		
	4. Особенности труда педагога образовательного учреждения		
	5. Понятие о производственной санитарии		
	6. Классификация условий труда. Опасные и вредные производственные факторы		
	7. Защита при эксплуатации ПЭВМ		
	8. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека		
	9. Методы и средства защиты от вредных и опасных производственных факторов		
	10. Ответственность за загрязнение окружающей природной среды		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Определение загрязнений воздушной среды и эффективности средств контроля 2. Изучение методов и средств защиты от вредных и опасных факторов среды обитания		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Разработка конспектов занятий 2. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ		

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		22	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по возможности предотвращения ЧС		
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, биологические, космические		
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Действия населения при техногенных ЧС. Противопожарное оборудование и его расположение в образовательном учреждении		
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания		
	5. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. Принципы защиты. Основные способы защиты. Основные мероприятия защиты в условиях ЧС		
	<b>Практические занятия</b>  Практические занятия 1. Изучение пожарного оборудования 2. Изучение тактики тушения пожара 3. Обучение спасения и эвакуации пострадавших 4. Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений	12	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспектов занятий 2. Подготовка к практическим работам	6		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени		14	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы		
	2. Защита при радиоактивном загрязнении. Защита при химическом загрязнении. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях		

	3.Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи		
	4.Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирование ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО		
	Практические занятия 1. Изучение поражающих факторов оружия массового поражения 2. Изучение индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспектов занятий 2. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ	4	
Раздел 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций		16	
Тема 4.1. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов		
	2.Защита предприятий и населения в Чрезвычайных Ситуациях. Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий. Причины неустойчивой работы предприятий	2	2
	3.Общие требования безопасности. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ). Организация рабочего места		
	4.Отходы - источник негативных факторов техносферы. Проблема утилизации твердых и жидких отходов. Перспективные способы удаления и обработки отходов. Предотвращение загрязнения окружающей среды мусором (бытовыми и производственными отходами). Национальное законодательство и международные конвенции по охране окружающей среды		
	Практические занятия 1 Изучение путей и способов повышения устойчивости работы объектов экономики 2. Определение методов и средств защиты от шума	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме «Проблемы утилизации твердых и жидких отходов» 2. Подготовка реферата по теме «Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайной ситуации» 3. Изучение национального законодательства и международных конвенции по охране окружающей среды	6	
Раздел 5. Основы военной службы		8	
Тема 5.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы		
	Порядок прохождения военной службы. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб	2	2
	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспектов занятий 2. Изучение боевых традиций и символов воинской службы 3. Составление таблицы: Дни боевой славы	6	
Раздел 6. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций		22	
Тема 6.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в судовых условиях в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	2
	1. Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца		
	2. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран		
	3. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях		
	4. Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях		
	Практические занятия  <b>1. Оказание первой помощи при различных отравлениях</b>  <b>2. Освоение способов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца</b> 3. Освоение способов наложения стерильной повязки при различных травмах 4. Освоение способов иммобилизации при переломах 5. Изучение особенностей оказания первой медицинской помощи детям	12	
Контрольная работа «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»	2		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспектов занятий, изучение технической литературы 2. Подготовка реферата по теме «Особенности оказания первой медицинской помощи детям»	6		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	<b>Всего:</b>	102	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма Отчетности
Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	1.Изучение материалов лекции с рекомендуемой литературой. 2. Разработка конспектов занятий.	[ 1,3 ,5,6, 10-18, 23 ]	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4; 2.1-2.3; 2.5-2.7; 3.1-3.3; 3.5-3.7; 4.1-4.5; 5.1-5.3.	1.Конспект. 2.Схема классификации ЧС. 3.Словарь по теме лекции.
Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	4	1. Изучение материалов лекции с рекомендуемой литературой. 2. Разработка конспектов занятий. 3. Подготовка к практическим работам.	[1,3 ,5,6,7-15 32-37 ]	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4; 2.1-2.3; 2.5-2.7; 3.1-3.3; 3.5-3.7; 4.1-4.5; 5.1-5.3.	1.Конспект. 2.Схема классификации. негативных факторов среды.

<p>Чрезвычайные ситуации мирного времени.</p>	<p>6</p>	<p>1. Изучение материалов лекции с рекомендуемой литературой. 2. Разработка конспектов занятий. 3. Подготовка к практическим работам.</p>	<p>[1,3 – 6,9-18, 22-29, 26-32,33-35]</p>	<p>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4; 2.1-2.3; 2.5-2.7; 3.1-3.3; 3.5-3.7; 4.1-4.5; 5.1-5.3.</p>	<p>1.Конспект. 2.Схема классификации ЧС. 3.Презентация.</p>
<p>Организация защиты от оружия массового поражения. Чрезвычайные ситуации военного времени.</p>	<p>4</p>	<p>1. Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы. 2.Подготовка к практическим занятиям их оформление.</p>	<p>[5-13, 15, 18-23, 26-29,33 ]</p>	<p>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4; 2.1-2.3; 2.5-2.7; 3.1-3.3; 3.5-3.7; 4.1-4.5; 5.1-5.3.</p>	<p>1.Оформление практических занятий. 2.Презентация.</p>
<p>Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем.</p>	<p>6</p>	<p>1. Изучение материалов лекции. 2 .Изучение национального законодательства и международных конвенции по охране окружающей среды. 3.Подготовка реферата по теме «Устойчивость функционирования объектов экономики и</p>	<p>[3 ,5,6, 9-14, 16-24, 26, 31-33 ]</p>	<p>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4; 2.1-2.3; 2.5-2.7; 3.1-3.3; 3.5-3.7; 4.1-4.5; 5.1-5.3.</p>	<p>1.Реферат по теме «Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайной ситуации». 2.Реферат по теме «Проблемы утилизации твердых и жидких отходов».</p>



		технических систем в чрезвычайной ситуации», 4.Подготовка реферата по теме «Проблемы утилизации твердых и жидких отходов».			
Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества.	6	1. Разработка конспектов занятий с рекомендуемой литературой. 2. Изучение боевых традиций и символов воинской службы.	[1,3 ,5,6, 8-14, 16, 20-23, 29, 32, 35 ]	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4; 2.1-2.3; 2.5-2.7; 3.1-3.3; 3.5-3.7; 4.1-4.5; 5.1-5.3.	1.Конспект по теме лекции. 2.Составление таблицы: Дни боевой славы
Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в суровых условиях в чрезвычайных ситуациях.	6	1. Изучение материалов лекции. 2.Разработка конспектов занятий, изучение технической литературы. 3. Подготовка реферата по теме «Особенности оказания первой медицинской помощи детям»	[4,5,6-11. 14-21, 24-26, 28 34 ]	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4; 2.1-2.3; 2.5-2.7; 3.1-3.3; 3.5-3.7; 4.1-4.5; 5.1-5.3.	Реферат по теме: «Особенности оказания первой медицинской помощи детям»

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета БЖД;
- мастерских - не предусмотрено;
- лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- автоматическое рабочее место преподавателя;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – М.: Дашков и К, 2012. – 446 с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С.В. Белов – М.: Юрайт, 2013. – 682 с.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2012. – 192 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: КноРус, 2013. – 288с.
5. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2013 – 272 с.

6. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие/Д.В. Натарева, М.И. Лешихин, Н.Н. Щелчкова и [др.].-Челябинск: Изд-во Южно-Ур. гос. гуманитар.-пед. ун-та.-Часть 2.-2016 – 225 с.
7. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-практическое пособие/М.И. Лешихин, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева и [др.].-Челябинск: Изд-во Южно-Ур. гос. гуманитар.-пед. ун-та.-Часть 1.-2016 – 217 с.

Дополнительные источники:

8. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Булыгин В.И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс]/ Булыгин В.И., Коптев Д.В., Виноградов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16378.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
12. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
13. Зазаулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. / В.Д. Зазаулинский. – М.: Экзамен, 2006. – 254 с.
14. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г.Занько, К.Р.Малаян, О.Н. Русак: под ред. О.Н. Русак. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с.
15. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2012. – 455 с.
16. Крючек Н.А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К.Миронов; под общей ред. Г.Н.Кириллова. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 264 с.
17. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] практикум: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина. – Новосибирск; Москва АРТА, 2011. – 255 с.
18. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:

- Дашков и К, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Б. Муравченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24873.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60385.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях учеб. пособие для вузов / В.Д. Зазулинский, К.В.Холопов. – М. Экзамен, 2006. – 254 с.
23. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Козьяков А.Ф. Управление безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козьяков А.Ф., Симакова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31652.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Колношенко В.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колношенко В.И., Колношенко О.В., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50670.html>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Лешихин М.И. Безопасность жизнедеятельности: термины теоретические основы: учеб. пособие / М.И. Лешихин. – Челябинск, изд-во Челябинск. – 2009. – 114 с.
27. Мастрюков Б.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Б.С. Мастрюков, И.В. Бабайцев. – М.: Академия, 2012. – 283 с.
28. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45247.html>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] словарь: учебное пособие для вузов / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. – Новосибирск; Москва, АРТА, 2011. – 255 с.

30. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст] учебное пособие для вузов / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. – Новосибирск; Москва, АРТА, 2011. – 270 с.
31. Почекаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Почекаева Е.И., Попова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58914.html>.— ЭБС «IPRbooks»
32. Почекаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности [Текст] учеб. пособие для вузов / Е.И. Почекаева; ред. Ю.В. Новиков. – Ростов н/Д, – Феникс, 2010. – 557 с.
33. Скворцов И.П. Социальная политика региона: теория и практика [Текст] учебное пособие для вузов / И.П. Скворцов. – Москва, КноРус, 2010. – 448 с.
34. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55036.html>.— ЭБС «IPRbooks»
35. Чернявская Н.М. Основы национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чернявская Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22279.html>.— ЭБС «IPRbooks»
36. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Т.А.Хван, П.А.Хван. – Ростов н/Д. – Феникс, 2010. – 415 с.

Каталог образовательных информационных ресурсов:

37. <http://www.garant.ru> – Интернет-версия системы ГАРАНТ
38. <http://medtutorial.ru> – Медицинский справочник
39. [http://studme.org/1081080627509/meditsina/factory\\_vneshney\\_sredy\\_vliyanie\\_zdorove\\_cheloveka](http://studme.org/1081080627509/meditsina/factory_vneshney_sredy_vliyanie_zdorove_cheloveka) – Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека Дата обращения 2.05.17
40. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная безопасность). 2-е изд. Учебник для вузов - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 680 с.  
[http://static1.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1002961124.pdf](http://static1.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961124.pdf) Дата обращения 2.05.17
41. <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>  
Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <https://elib.cspu.ru/xmlui/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
<p>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4; 2.1-2.3; 2.5-2.7; 3.1-3.3; 3.5-3.7; 4.1-4.5; 5.1-5.3.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: практические занятия, тестирование, индивидуальные задания;</li> <li>- тематический контроль: контрольные работы, практические занятия;</li> <li>- итоговый контроль: дифференцированный зачет.</li> </ul>

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых

	<p>профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	--	--

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Текущий контроль:**

#### **Тестирование**

**1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?**

- А) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- Б) не считать деньги на виду у всех;
- В) избегать мест большого скопления народа;
- Г) держаться подальше от рынков и любой толпы
- Д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

**2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- А) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- Б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- В) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- Г) держаться поближе к стенам домов.

**3. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**

- А) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- Б) следует менять темп ходьбы;
- В) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- Г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**4. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним входит незнакомец?**

- А) не следует обращать на посторонние внимания;
- Б) пропустить незнакомца вперёд;
- В) под любым предлогом задержаться у подъезда;
- Г) войдя в подъезд побежать наверх.

**5. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

- А) не следует садиться;



- Б) следует сесть на заднее сидение;
- В) следует сесть, где понравится;
- Г) следует сесть поближе к водителю.

**6. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

- А) рядом с подножкой;
- Б) в проходе у выхода;
- В) в центральном проходе;
- Г) там, где есть место;

**7. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- А) как удобно пешеходу;
- Б) сзади, как и автобус;
- В) спереди;
- Г) как большинство других пешеходов;
- Д) сзади и спереди

**8. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

- А) гомеопатические;
- Б) физические;
- В) химические и биологические;
- Г) социальные и психические.

**9. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?**

- А) сапрофиты;
- Б) спорофиты;
- В) условно патогенные;
- Г) болезнетворные (патогенные);
- Д) безусловно патогенные.

**10. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?**

- А) снижение температуры тела;
- Б) подъём температуры тела;
- В) озноб, разбитость во всём теле;
- Г) головная боль.

**11. Какими путями обычно передаются инфекции?**

- А) фекально-оральным;
- Б) фекально-капельным;
- В) воздушно-капельным и жидкостным;
- Г) контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

**12. Если землетрясение застало на улице, необходимо:**

- А) укрыться около высокого здания;
- Б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
- В) выйти на открытое место;
- Г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
- Д) не подходить к полуразрушенным зданиям;
- Е) укрыться у полуразрушенного здания.

**13. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?**

- А) занять ближайшее возвышенное место;
- Б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- В) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
- Г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- Д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

**14. Дополни предложение.**

Выживание человека – это...

- А) активное существование в среде себе подобных;
- Б) способ существования белковых тел;
- В) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

Г) Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

**15. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?**

- А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

**16. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?**

- А) местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- Б) место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжимая.
- В) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- Г) большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- Д) нет связи только в течении трёх суток.

**17. В федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» раскрыты следующие понятия:**

- А) экстремистская деятельность;
- Б) экстремистские организации;
- В) экстремистские материалы;
- Г) экстремистские мотивы;

**18. Война с участием двух или более государств одного региона, ведущая национальными или коалиционными силами, с применением как обычных, так и ядерных средств поражения, на территории региона с прилегающими к нему акваториями и в воздушном пространстве над ним называется:**

- А) локальная война;
- Б) региональная война;
- В) крупномасштабная война;
- Г) военный конфликт;
- Д) вооруженный конфликт;

**19. Дополните предложение.**

Здоровый образ жизни – это...

- А) способ существования разумных существ;
- Б) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- В) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**20. Утомление – это:**

- А) долговременное снижение работоспособности;
- Б) систематическое ухудшение производственных показателей;
- В) временное снижение работоспособности;
- Д) регулярное нарушение функций человека;

**21. Продолжи предложение:**

Добровольная автономия – это ...

**22. Продолжи предложение:**

Эвакуация населения – это ...

**23. Продолжи предложение:**

Терроризм – это ...

**24. Потенциально-опасным объектом называют:**

- А) Особо охраняемый объект
- Б) Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В) Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

**25. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:**

- А) Спуститься в подвал.
- Б) Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В) Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

**26. Дополните фразу: Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГОЧС после сигнала:**

(выберите правильный ответ):

- А) внимание всем
- Б) SOS
- В) говорит МЧС
- Г) говорит Архангельск

**27. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, ...2В...)**

- 1. средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 2. средства индивидуальной защиты кожи
- А) общевойсковой защитный комплект
- Б) противогаз
- В) производственная одежда
- Г) ватно-марлевая повязка
- Д) противопыльная тканевая маска
- Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
- Ж) респиратор
- З) Легкий защитный костюм Л-1
- И) аптечка индивидуальная АИ-2

**28. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:**

- А) перекись водорода
- Б) хлор
- В) соляная кислота
- Г) аммиак
- Д) карбонат натрия
- Е) сероуглерод

**29. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется...**

- А) радиационно опасным объектом
- Б) гидродинамическим опасным объектом
- В) технически опасным объектом
- Г) ядерным объектом
- Д) химически опасным объектом

**30. Поражающими факторами АХОВ являются:**

- А) ударная волна
- Б) пожары и взрывы
- В) токсическое воздействие на организм человека и животного
- Г) стихийные бедствия
- Д) заражение местности, воздуха, водоёмов

**31. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется...**

- А) гидродинамическая авария
- Б) радиационная авария
- В) катастрофой
- Г) химическая авария

**32. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется...**

- А) зоной поражения АХОВ
- Б) очагом поражения АХОВ
- В) радиусом поражения АХОВ

**33. Свойства ртути:**

- А) жидкий металл

- Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
- В) бесцветный газ без запаха

**34. Признаки поражения парами ртути:**

- А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
- Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
- В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

**35. Средства защиты при разливе ртути:**

- А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором питьевой соды
- Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
- В) ГП-5, ГП-7, ПДФ-2 (ДШ)
- Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

**36. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?**

- А) Для того, чтобы ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
- Б) Для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
- В) Для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
- Г) Для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

**37. Определить стороны света на местности можно по ...**

- А) собственной тени
- Б) направлению полета птиц
- В) направлению течения реки (ручья)
- Г) направлению троп

**38. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...**

- А) обеспечение безопасности
- Б) полное прохождение маршрута
- В) выполнение целей и задач похода
- Г) организация питания

**39. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...**

- А) сапоги резиновые
- Б) сапоги кирзовые
- В) ботинки туристические
- Г) кроссовки

**40. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...**

- А) луне
- Б) Полярной звезде
- В) часам
- Г) собственной тени

**41. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...**

- А) радиационные укрытия
- Б) убежища
- В) блиндажи
- Г) специальные подвалы

**42. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.**

- А) под деревом
- Б) в кустарнике
- В) в низине
- Г) на возвышенном участке

**43. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов (ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)**

1. обычные природные явления...
2. опасные природные явления...

- |                  |                   |            |
|------------------|-------------------|------------|
| А) землетрясения | Д) оползни        | И) ураганы |
| Б) цунами        | Е) лесные пожары  | К) иней    |
| В) наводнения    | Ж) дождь          |            |
| Г) туман         | З) снежные лавины |            |

**44. Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:**

- А) отключить электричество
- Б) забить окна
- В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
- Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
- Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

**45. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:**

- А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
- Б) оставаться на месте до схода воды
- В) подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

**46. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:**

- А) быстро выходить из леса в наветренную сторону
- Б) определить направление распространения огня
- В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
- Г) определить направление ветра

**47. Эвакуация – это ...**

- А) вывод населения из зоны ЧС
- Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС
- В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

**48. Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°C, называется ...**

- А) тепловым ударом
- Б) солнечный ударом
- В) ожогом
- Г) химическим ожогом

**49. Как называется смещение костей относительно друг друга в области сустава?**

- А) Сдавливание
- Б) Вывих
- В) Перелом
- Г) Открытый перелом

**50. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...**

- А) радиоактивного заражения
- Б) сильнодействующих отравляющих веществ
- В) ударной волны

**51. В солнечный полдень тень указывает на:**

- А) Юг
- Б) Север
- В) Запад
- Г) Восток

**52. Перечислите способы ориентирования на местности:**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_

**53. Аммиак – это:**

- А) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

- Б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- В) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

**54. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

- А) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- Б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- В) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

**55. Хлор – это:**

- А) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- Б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус рту;
- В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

**56. При оповещении об аварии на радиационном опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:**

- А) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- Б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- В) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**57. Ядерное оружие – это:**

- А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
- В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

**58. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

- А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха
- Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

**59. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- А) «Внимание! Опасность!»;
- Б) «Внимание всем!»;
- В) «Тревога».

**60. К коллективным средствам защиты относятся:**

- А) убежища и противорадиационные укрытия;
- Б) противогазы и респираторы;
- В) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**61. Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим при...**

- А) ожогах
- Б) кровотечениях
- В) переломах

**62. При ожоге используют...**

- А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию

- Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь
- В) эритромициновую присыпку

**63. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является...**

- А) давящая повязка
- Б) закрутка
- В) способ прижатия сосудов

**64. Кровоостанавливающий жгут накладывается**

- А) в любом месте кровоточащей конечности
- Б) 5-7 см выше раны
- В) 5-7 см ниже раны

**65. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?**

- А) положить на живот горячую грелку;
- Б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- В) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- Г) дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

**66. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?**

- А) дать обезболивающие средство;
- Б) вызвать «скорую помощь»;
- В) промыть пострадавшему желудок;
- Г) дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

**67. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

- А) кровь спокойно вытекает из раны;
- Б) кровь фонтанирует из раны;
- В) кровь ярко-красного цвета;
- Г) кровь тёмно-красного цвета;
- Д) слабость.

**68. Как правильно наложить давящую повязку?**

- А) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- Б) обработать края раны вазелином или кремом;
- В) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- Г) наложить повязку.

**69. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

- А) вправить вышедшие наружу кости;
- Б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- Г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**70. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

- А) провести иммобилизацию места перелома;
- Б) устранить искривление конечности;
- В) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- Г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**71. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?**

- А) отравление;
- Б) утопление;
- В) обморок;
- Г) открытая черепно-мозговая травма.

**72. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?**

- А) от 16 до 18 лет;
- Б) от 18 до 27лет;
- В) от 28 до 32 лет;
- Г) от 33 до 35 лет.

- 73. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?**  
А) с 1 октября по 31 декабря;  
Б) с 1 января по 31 марта;  
В) с 1 апреля по 15 июля;  
Г) в любые сроки.
- 74. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.**  
А) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_
- 75. Сколько патронов снаряжают в магазин АК-47**  
А) 25  
Б) 30  
В) 28
- 76. Как называются люди, находящиеся на военной службе?**  
А) гражданами  
Б) военнообязанными  
В) призывниками  
Г) военнослужащими
- 77. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?**  
А) «А» – годен к военной службе; «Б» – годен к военной службе с незначительными ограничениями  
Б) «А, Б» – не вполне годен к военной службе  
В) «В» – ограниченно годен к военной к военной службе  
Г) «Д» – не годен к военной службе
- 78. Значение цветов флага Российской Федерации?**  
Белый- \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Красный \_\_\_\_\_
- 79. Дата утверждения флага Российской Федерации**  
А) 1991  
Б) 1993  
В) 1998  
Г) 2000
- 80. Что изображено на Гербе Российской Федерации?**
- 
- 81. Авторы Гимна Российской Федерации?**
- 
- 82. Написать слова 2 куплета Гимна РФ**
- 

### Индивидуальные задания

#### Индивидуальные или индивидуально-групповые задания

**I. Разработать модель поведения** (желательно графическую) при возникновении чрезвычайной ситуации, вызываемой землетрясением. При этом отразить:

- подготовительный этап, если Вы живете в сейсмически опасном районе;
- действия во время землетрясения (возможные варианты в зависимости от места нахождения);
- действия после землетрясения;
- государственные меры защиты населения от землетрясений.

#### **II. Написание миниреферата на тему:**

1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
3. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.



4. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
5. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

#### **Требования к написанию миниреферата:**

- структура работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, использованная литература);
- объем работы (не менее 10 страниц, шрифт 14, интервал полуторный);
- количество первоисточников не менее 3-х;
- научность представленного материала.

#### **III. Сценарий социально значимого мероприятия (лекция, деловая или ролевая игра, дебаты, круглый стол, дискуссии и т.д.).**

##### ***Темы для проведения круглого стола:***

1. Актуальные проблемы безопасности
2. Культура безопасности жизнедеятельности на современном этапе
3. Приоритетные задачи безопасности жизнедеятельности и пути их решения.
4. Предупреждение чрезвычайных ситуаций в обеспечении личной и общественной безопасности.

#### **IV. Изготовление санбюллетеня на тему:**

- А) Как обезопасить себя от сифилиса;
- Б) Нет СПИДу;
- В) Дадим отпор наркотикам;
- Г) Курение – скрытая опасность.

#### **Требования к выпуску санбюллетеня:**

- объем (лист ватмана А 1);
- научность, информативность помещенного материала;
- эстетичность оформления;
- яркость, красочность, использование иллюстративного материала;
- творческий подход.

#### **Тематический контроль:**

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа включает в себя два задания:

1. Работа с понятиями.
2. кейс-задание.

#### **Терминологический минимум**

авария, бедствие стихийное, безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность радиационная, гидродинамическая авария, дезактивация, доза облучения, затор, зазор, здоровье населения, землетрясение, индивидуальный риск, катастрофа, лавина снежная, наводнение, опасность, опасный фактор, оползень, паводок, пожар лесной, пожар степной, пожар, половодье, приемлемый риск, торфяной пожар, радиационная авария, риск, смерч, тайфун, техника безопасности, техносфера, торнадо, травмирующий фактор, ураган, фактор вредный, цунами, химическая авария, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, базовый мониторинг, бактериологическое оружие, гражданская оборона, детергенты, диоксины, доза

токсическая, загрязнение, зона напряженной экологической ситуации, зона экологического риска, зона чрезвычайной экологической ситуации, информационная безопасность, источник загрязнения, канцерогены, катастрофа экологическая, кислотные осадки, класс опасности загрязняющего вещества, кризис экологический, ксенобиотики, мониторинг окружающей среды, мониторинг локальный, мониторинг глобальный, национальная безопасность, охрана труда, продовольственная безопасность, пестициды, санитарно-гигиенические нормативы, смог, терроризм, химическое оружие, фреоны, ядерное оружие, бандитизм, венерология, жилая среда, заложничество, изнасилование, мошенничество, наркомания, наркотики, пожар, противопожарная профилактика, противопожарный режим, социальные опасности, террор, терроризм, толерантность, физическая зависимость, шантаж.

## **Варианты контрольной работы**

### **Вариант 1**

**1. Письменный опрос по определению понятий:** авария, бедствие стихийное, опасность, торфяной пожар, риск, смерч, селевой поток, доза токсическая, загрязнение, зона напряженной экологической терроризм, ситуации, мониторинг окружающей среды, бандитизм, венерология, жилая среда, заложничество, противопожарная профилактика.

### **2. кейс-задание:**

**Ситуация 1.** 1. 14 июля 2011 года произошло извержение вулкана Локон, расположенного в индонезийской провинции. Управление по ликвидации последствий стихийных бедствий Индонезии объявило запретной зону в радиусе 3,5 километра от кратера. Число эвакуированных превысило 2,5 тысячи человек.

11 ноября 2012 года в Мьянме произошло сильное землетрясение. Магнитуда подземных толчков составила 6,6, очаг землетрясения находился на глубине 10 километров. В результате землетрясения погибло пять человек.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Извержение вулкана. Землетрясение.

### **Решение:**

**Ситуация 2.** Быстропротекающий процесс с выделением значительной энергии в небольшом объеме за короткий промежуток времени, приводящий к ударным, вибрационным и тепловым воздействиям на окружающую среду, называется ... (Слово введите в поле ответов.)

8–9 мая 2010 года произошел взрыв метана на крупнейшей российской угольной шахте «Распадская». В результате аварии погибло 67 человек, 94 – госпитализированы. Взрывами разрушено несколько наземных строений шахты, в том числе здание копра ствола и вентиляционной системы, а также почти все выработки (это свыше 300 километров).

В результате нарушений правил охраны труда на шахте «Распадская», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

1. материальная ответственность
2. дисциплинарное взыскание
3. административное взыскание
4. уголовная ответственность

## Вариант 2

**1. Письменный опрос по определению понятий:** безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность радиационная, тайфун, техника безопасности, наводнение, техносфера, зона чрезвычайной экологической ситуации информационная безопасность, источник загрязнения, канцерогены, катастрофа экологическая, изнасилование, мошенничество, наркомания, противопожарный режим, суицид.

### 2. кейс-задание:

**Ситуация 1.** Быстропротекающий процесс с выделением значительной энергии в небольшом объеме за короткий промежуток времени, приводящий к ударным, вибрационным и тепловым воздействиям на окружающую среду, называется ... (Слово введите в поле ответов.)

8–9 мая 2010 года произошел взрыв метана на крупнейшей российской угольной шахте «Распадская». В результате аварии погибло 67 человек, 94 – госпитализированы. Взрывами разрушено несколько наземных строений шахты, в том числе здание копра ствола и вентиляционной системы, а также почти все выработки (это свыше 300 километров).

В результате нарушений правил охраны труда на шахте «Распадская», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

1. материальная ответственность
2. дисциплинарное взыскание
3. административное взыскание
4. уголовная ответственность

**Ситуация 2.** Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал при взрыве. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

1. стучать по трубе или стене
2. закрыть нос и рот носовым платком, одеждой
3. отодвинуть от себя острые предметы
4. обломками укрепить то, что над вами находится

## Вариант 3

**1. Письменный опрос по определению понятий:** гидродинамическая авария дезактивация, опасный фактор, оползень, торнадо, травмирующий фактор, ураган, мониторинг глобальный, санитарно-гигиенические нормативы, смог, терроризм, химическое оружие, фреоны, бандитизм, венерология, наркомания, противопожарный режим, суицид.

### 2. кейс-задание:

**Ситуация 1.** 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Укажите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления в случае гидродинамической аварии.

**Ситуация 2.** 7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42. 44 человека погибло, 1 – пострадал. В самолете летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло\_человек. (Ответ запишите в виде целого числа.)

#### Вариант 4

**1. Письменный опрос по определению понятий:** доза облучения, затор, паводок, пожар лесной, фактор вредный, цунами, химическая авария, мониторинг локальный, национальная безопасность охрана труда, продовольственная безопасность, пестициды, ядерное оружие, физическая зависимость, шантаж, опиаты, наркотики, терроризм.

**2. кейс-задание:**

**Ситуация 1.** 8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Ураган. Смерч.

**Ситуация 2.** 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

#### Вариант 5

**1. Письменный опрос по определению понятий:** загор, здоровье населения, пожар степной, половодье, чрезвычайная ситуация экстремальная ситуация, катастрофа, зона экологического риска, кислотные осадки, класс опасности загрязняющего вещества, терроризм, кризис экологический, наркотики, социальные опасности, террор, терроризм, гашишизм.

**2. кейс-задание:**

**Ситуация 1.** 11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей.

Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления:

- 1 отключить газ, электричество и воду
- 2 ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак
- 3 закрыть окна и двери
- 4 подготовиться к эвакуации

**Ситуация 2.** 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

- уголовная ответственность
- материальная ответственность
- дисциплинарное взыскание
- административное взыскание




### Вариант 6

**1. Письменный опрос по определению понятий:** землетрясение, лавина снежная, пожар, радиационная авария, индивидуальный риск, приемлемый риск, опасный фактор, базовый мониторинг бактериологическое оружие гражданская оборона, детергенты, ксенобиотики, диоксины, пожар, толерантность, физическая зависимость, шантаж, опиаты.

**2. кейс-задание.**

**Ситуация 1.** Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему в бессознательном состоянии с симптомами асфиксии.

**Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:**

положить пострадавшего на спину – 1	повернуть голову пострадавшего набок и открыв ему рот, очистить полость рта пальцем – 2
	
осуществить искусственное дыхание – 3	вызвать скорую помощь – 4
	

**Ситуация 2.** Произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

**Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.**

вынести пострадавшего на свежий воздух

сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких

на голову и грудь положить холодный компресс

вызвать скорую помощь

**Решение:**

## **Итоговый контроль:**

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность.
2. Основные виды опасностей. Выявление и идентифицирование факторов опасностей.
3. Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
4. Понятие о чрезвычайных ситуациях, факторах и причинах их вызывающих. Характерные признаки ЧС.
5. Принципы и основные способы защиты. Основные мероприятия защиты в условиях ЧС.
6. Чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
8. Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия.
9. Тактика тушения пожара. Спасение и эвакуация пострадавших.
10. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений.
11. Чрезвычайные ситуации социального происхождения, причинах их возникновения и классификация.
12. Правила личной безопасности при пожаре, наводнениях, в различных бытовых ситуациях, на дорогах и в криминогенных ситуациях.
13. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.
14. Экстремизм и экстремистская деятельность.
15. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
16. Правила личной безопасности. Нравственность и здоровый образ жизни.
17. Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.
18. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран.
19. Способы наложения стерильной повязки при различных травмах.

20. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника.
21. Внутренние кровотечения, виды внутренних кровотечений: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.
22. Способы иммобилизации при переломах.
23. Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах.
24. Оказание первой помощи при различных отравлениях. Изучение особенностей оказания первой медицинской помощи детям.
25. Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы.
26. Организация защиты от оружия массового поражения.
27. Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирование ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО.
28. Поражающие факторы оружия массового поражения.
29. Индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения.
30. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.
31. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации. Рода Вооруженных Сил Российской Федерации.
32. Организация воинского учета и его предназначение.
33. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.





